

## Лексическая тема «Насекомые»

1. Детям необходимо усвоить: названия насекомых ; особенности внешнего вида;

Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

—людям: пчелы дают мед, воск;

—лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых;

—пчелы, бабочки опыляют растения;

—животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

—людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;

—лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев,

— гусеницы объедают листья растений;

—животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

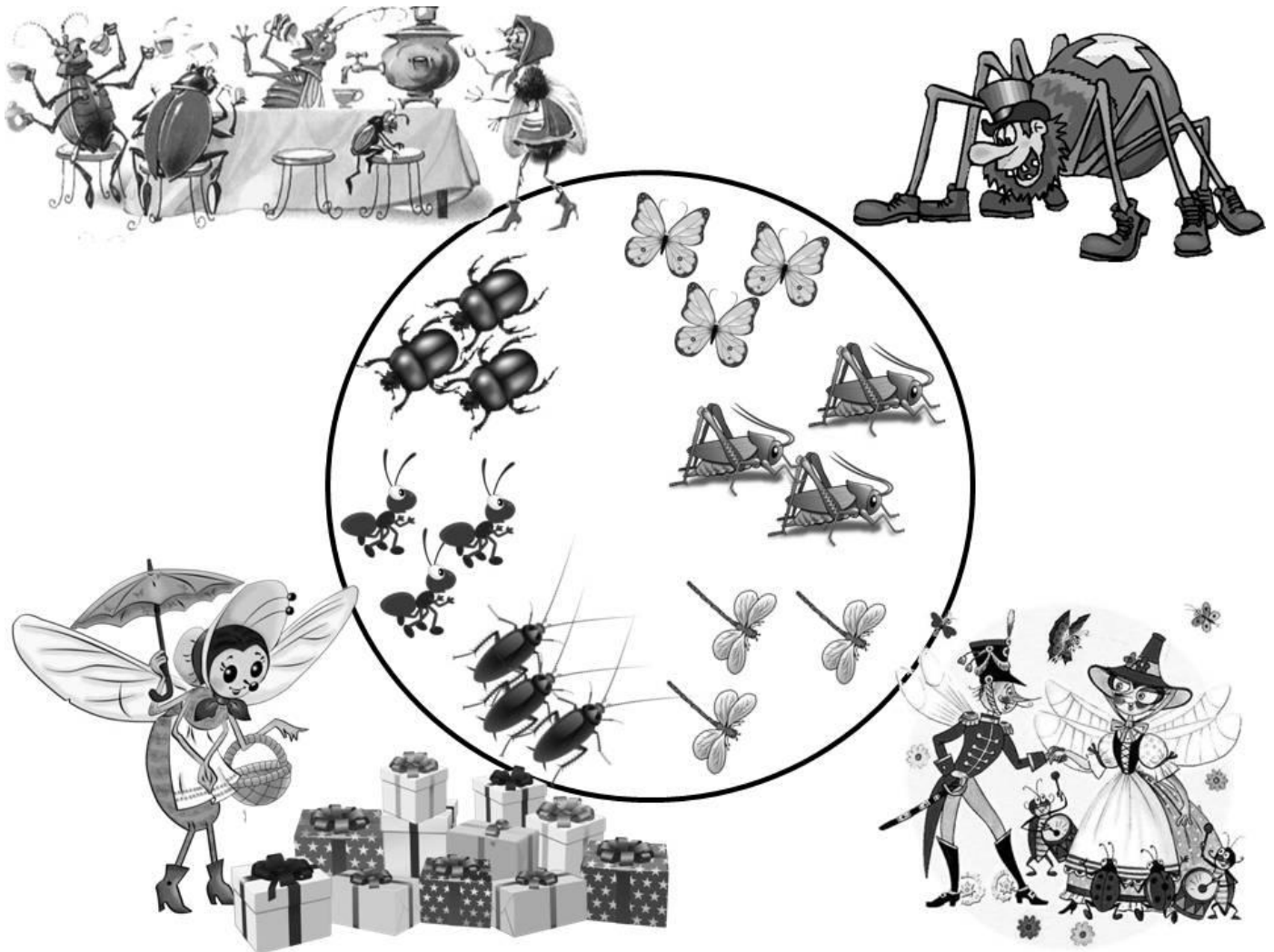
2. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе.

Т.П. С кем Муха-Цокотуха пила чай? (С жуками, с муравьями, с тараканами, со стрекозами, с кузнечиками, с бабочками..)

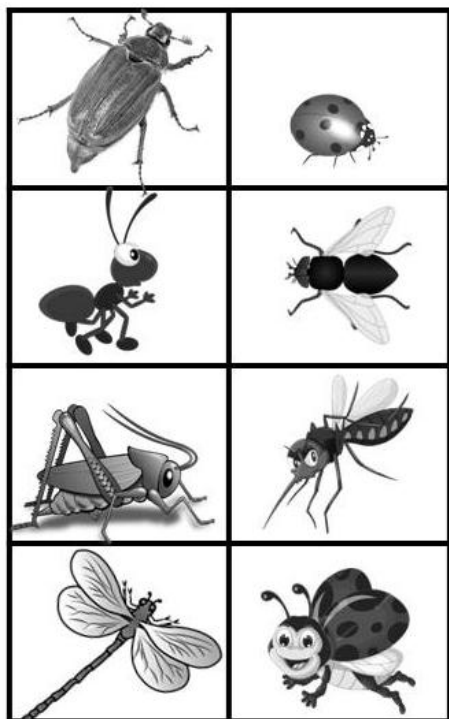
Д.П. Кому Муха-Цокотуха говорила «спасибо» за подарки?( Жукам...)

Р.П. Кого Муха-Цокотуха просила о помощи? (Жуков...)

П.П. Муха- Цокотуха с Комаром долго вспоминали о ком? (О жуках....)



3. Совершенствование словаря антонимов «Скажи наоборот»

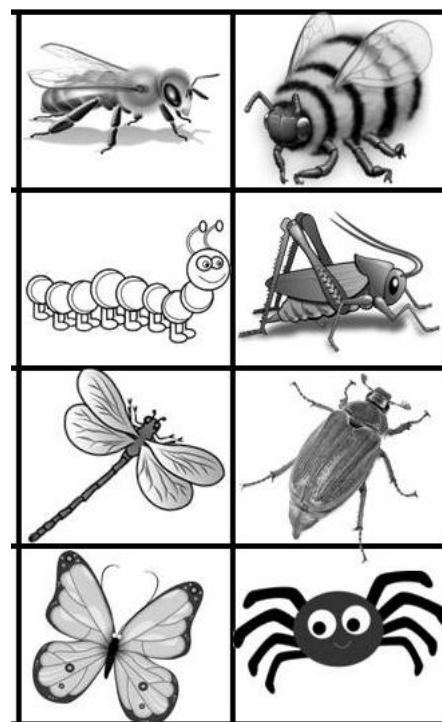


Майский жук большой, а божья коровка ....маленькая;  
Оса худая, а шмель... толстый;

Муравей полезный, а муха ....вредная;  
Гусеница передвигается медленно, а кузнечик.... быстро;

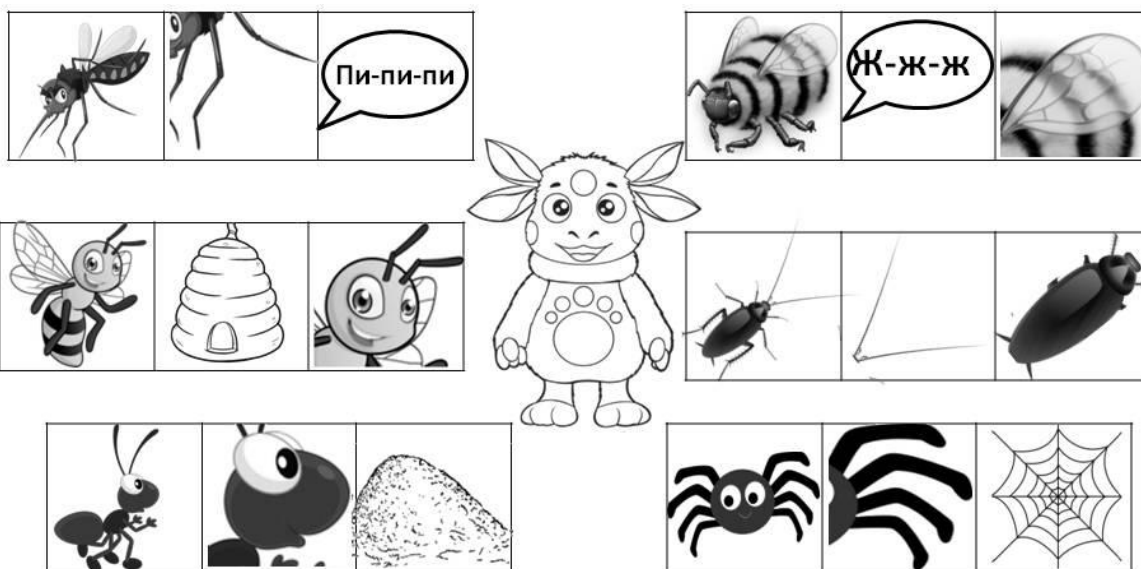
Кузнечик стрекочет громко, а комар пищит ....тихо;  
У стрекозы спина узкая, а у жука ...широкая;

У стрекозы крылья длинные, а у божьей коровки.... короткие;  
Бабочка порхает высоко, а паук ползает... низко.



4. Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

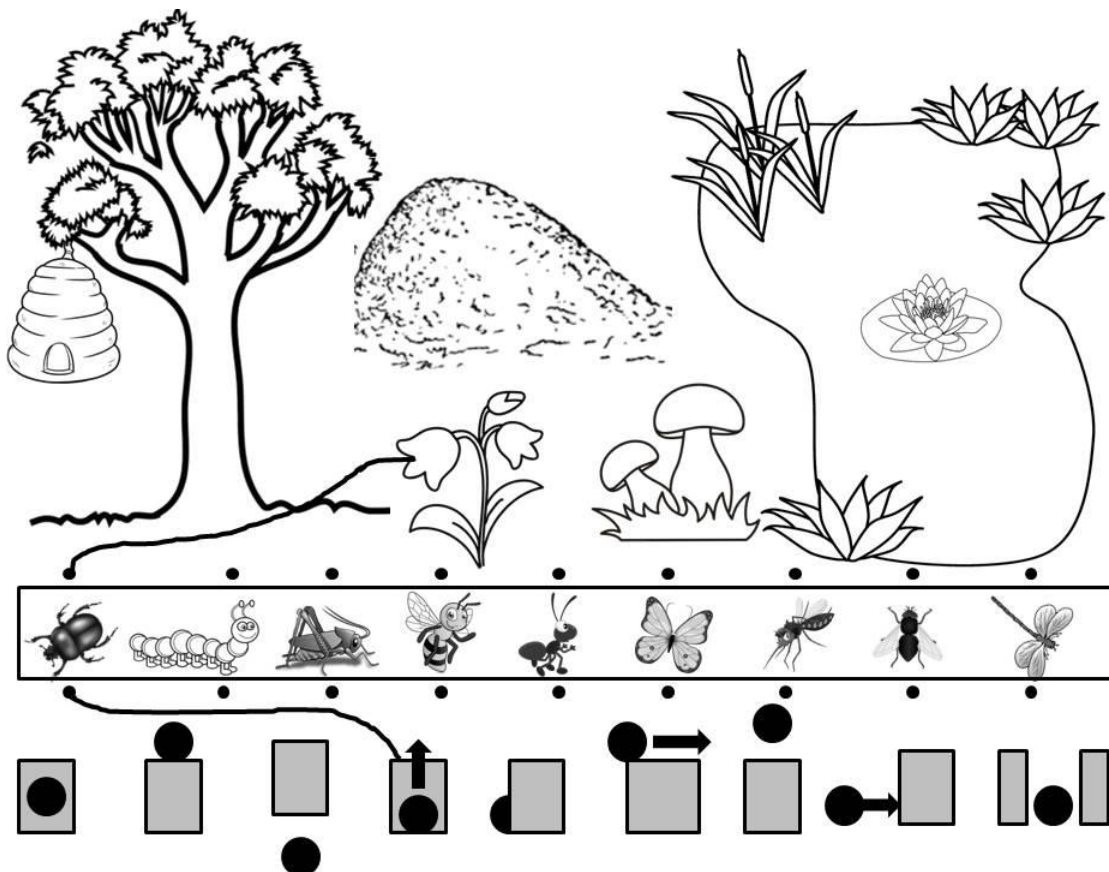
Помоги Лунтику разобраться, у комара лапы чьи? (комариные), а писк чей? (комариный)....и т.д.  
У пчелы улей? (пчелиный) А голова? У муравья глаза? (муравьиные) А дом? У шмеля жужжание? (шмелиное) А крылышко? У таракана усы? (тараканьи) А тело? У паука лапы?(паучьи) А паутина ?







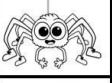







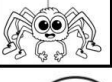



5. Исправь ошибки Лунтика.







Муравей живет в улье.  
Муха плетет паутину.  
Комар ловит птиц.  
Шмели строя муравейник.  
Муравей вылез в муравейник.  
Стрекоза летает под землей.  
Гусеница ползает над веткой.  
Бабочка порхает в цветком.  
Пчела залетела из улей.







6. Понимание и употребление предлогов, соотнесение их со схемой. Рассади насекомых туда, куда я назову (проведи дорожку от точки до нужного места), а теперь соотнеси со схемой (проведи дорожку карандашом от точки с насекомым к нужной схеме). Пример: «Жук выползает из колокольчика...» - ребенок проводит дорожку и соотносит со схемой». (Бабочка порхает над озером, гусеница ползет по стебельку, пчела залетает в улей, муха спряталась за деревом, стрекоза сидит на камыше, муравей ползет к муравейнику, кузнечик спрятался под листиком, комар летает между грибами и цветком)



7. Развитие свойств внимания «Найди грибок на который забралось каждое насекомое по его адресу (букве и цифре), соедини насекомое с грибом, назови насекомое»

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

8. Развитие связной речи. Послушай рассказ «Пчелки» Попробуй его пересказать, опираясь на картинки-подсказки.

Летом жила у бабушки в деревне внучка Настенька. Бегала как-то девочка по лужам, да и простудилась.

Пошла бабушка рано утром к пасечнику дяде Ване медку просить, чтобы Настеньку полечить.

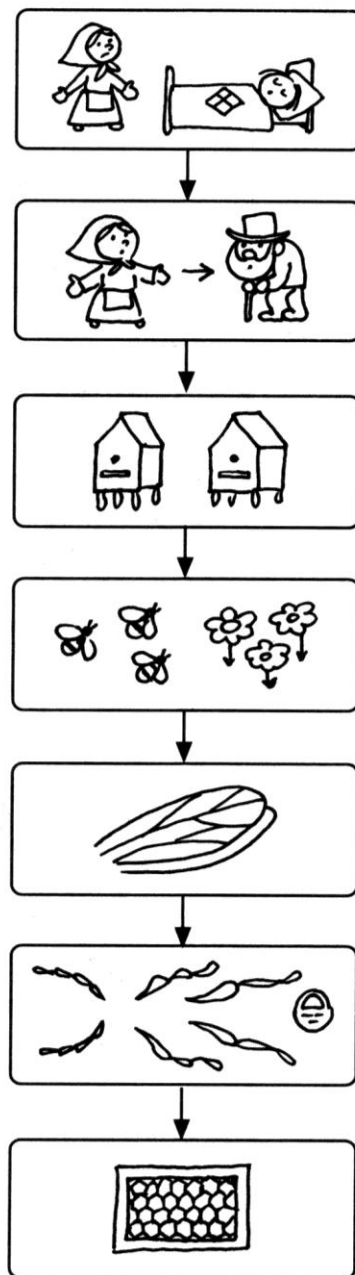
Но дяди Вани дома не оказалось. Пришлось бабушке его подождать. Сидит она на скамеечке и видит: на полянке ульи стоят, в них пчёлки сидят.

Попал первый солнечный лучик в улей. Выползли из него пчёлки и полетели искать медовые полянки с душистыми цветами.

Крылышки у них полупрозрачные, перепончатые. Тельце полосатое, покрыто волосками чёрного и жёлтого цвета.

Ножек у пчёлки всего шесть. На задних ножках — корзинки для сбора пыльцы. Язычок похож на желобок: им легко всасывать сладкий и душистый нектар.

Недолго ждала бабушка. Пришёл дядя Ваня, достал рамку с пчелиными сотами. Налил целебный медок в кувшинчик и отдал бабушке. Пусть Настенька медок кушает и поправляется!



9. Развитие мелкой моторики «Нарисуй пчелкам полоски и раскрась их»

